



Agli Atti
 Al Sito Web

OGGETTO : Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. **Avviso pubblico 10862 del 16/09/2016 “Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l’apertura delle scuole oltre l’orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche”**. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico – 10.1 – *“Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e Formativa. Azione 10.1.1 – Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità.*
Autorizzazione progetto 10.1.1A-FSEPON-LO-2017-260 nota MIUR AODGEFID/31705 del 24/07/2017.
CUP F11H17000090006.....
Avviso interno selezione Tutor.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante “Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche” e ss.mm.ii. ;
VISTO il Decreto Interministeriale 1 febbraio 2001 n. 44, concernente “ Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche”;
VISTA la legge 7 agosto 1990, n. 241 “Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi” e ss.mm.ii.;
VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;
VISTA la legge 13 luglio 2015 n. 107, concernente “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”;
VISTI i Regolamenti (UE) n. 1303/2013 recanti disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;
VISTO l'Avviso pubblico prot. n. 10862 del 16/09/2016 “Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l’apertura delle scuole oltre l’orario scolastico soprattutto nelle aree a rischio e in quelle periferiche”. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale europeo (FSE) Obiettivo specifico 10.1. –Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.1 – Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità.
VISTA la nota prot. n. AODGEFID/31705 del 24/07/2017, con la quale è stata comunicata l’autorizzazione all’avvio delle attività ed il relativo finanziamento del progetto predisposto da questa istituzione Scolastica, identificato dal codice **10.1.1A-FSEPON-LO-2017-260**, per l'importo complessivo di €35.574.00;
VISTA la nota Miur prot AODGEFID n 34815 del 02/08/17 avente per oggetto Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti

Firmato digitalmente da FERRARI NICOLETTA

per l'apprendimento" 2014 – 2020 – Attività di formazione – *Iter* di reclutamento del personale "esperto" e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale. Chiarimenti

VISTA la nota ministeriale prot. 37199 del 13-11-2017 avente per oggetto Programma Operativo Nazionale "per la scuola" FSE/FESR 2014/2020. Elementi di informazione da fornire ai candidati e agli offerenti da realizzare nei confronti di tutti i partecipanti alla gara. Adempimenti di cui all'art. 79 del D.lgs 163/2006 e all'art 76 del D.lgs 50/2016;

VISTA la nota ministeriale prot. 37486 del 23-11-2017 avente per oggetto Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Fondo Sociale Europeo (FSE) e Fondo Europeo per lo Sviluppo Regionale (FESR). Comunicazione.

Modifiche e implementazione del sistema informativo;

VISTA la delibera n. 4 del Consiglio d'Istituto del 04/10/17 di assunzione del finanziamento a bilancio e variazione programma annuale 2017 del progetto;

VISTA la nota MIUR prot 38115 del 18/12/17 avente per oggetto Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Chiarimenti e approfondimenti per l'attuazione dei progetti a valere sul FSE

CONSIDERATO che si rende necessario avviare la procedura per la selezione di personale interno

all'Istituto a cui affidare l'incarico di Esperto;

VISTI i criteri per la selezione delle risorse umane deliberati dal Collegio dei Docenti in data 29/09/17 e dal Consiglio di Istituto in data 04/10/17

VISTE le Linee guida e le norme per la realizzazione degli interventi P.O.N.

CONSIDERATO che il Piano è così articolato:

MODULO	TITOLO MODULO	DESTINATARI	ORE MODULO
Educazione motoria; sport;gioco didattico	Baskin	20 allievi secondaria superiore (secondo ciclo)	30
Educazione motoria; sport;gioco didattico	Danza moderna	20 allievi secondaria superiore (secondo ciclo)	30
Arte; scrittura creativa;teatro	Educazione alla teatralità	20 allievi secondaria superiore (secondo ciclo)	30
Laboratorio creativo e artigianale per la valorizzazione delle vocazioni territoriali	Ri-assaggiamo. Dall'orto alla tazza	20 allievi secondaria superiore (secondo ciclo)	30
Potenziamento delle competenze di base	Leggere per comprendere	30 allievi secondaria superiore (secondo ciclo)	30
Potenziamento delle competenze di base	Scrittore anch'io-Primo biennio	30 allievi secondaria superiore (secondo ciclo)	30
Potenziamento delle competenze di base	Scrittore anch'io- Secondo biennio	30 allievi secondaria superiore (secondo ciclo)	30

Baskin

Descrizione del Modulo

Sono rare, sul territorio nazionale ed internazionale, le opportunità per i ragazzi con disabilità di svolgere un'attività sportiva nella quale possano prender parte nella stessa squadra ragazzi e ragazze, con o senza disabilità, e soprattutto nella quale possa coesistere ogni tipo di disabilità, purché consenta il tiro in un canestro. E' questa una vera novità nel panorama sportivo che finora vedeva contrapposte disabilità omogenee, mai in antagonismo tra loro con gruppi misti. Tale attività è anche un'opportunità per tutti i ragazzi di confrontarsi, in campo sportivo, con i coetanei con disabilità, ciò grazie alle regole adattate di questo sport che prende spunto dalla pallacanestro. Ci si allena in palestra con attività laboratoriali partecipate e collaborative. Ogni allenamento è suddiviso in cinque fasi: accoglienza, riscaldamento, esercitazioni tecniche specifiche, fase di gioco, riflessioni sull'allenamento. Si partecipa (una giornata) al triangolare tra gli istituti Einaudi, Anguissola e Munari di Cremona.

Danza moderna

Descrizione del Modulo

"Danza Moderna" è un progetto extrascolastico di attività ricreativo aggregativa e occasione per conoscere il proprio corpo, comunicare e relazionarsi con gli altri, esplorare lo spazio organizzandolo in modo creativo-coreografico. Risultati attesi: miglioramento delle capacità motorie (schemi motori di base, capacità coordinative, equilibrio); incremento della creatività motoria; miglioramento delle capacità cognitive (organizzazione spazio-temporale, problem solving); miglioramento delle capacità sociali, relazionali e affettive (consapevolezza delle proprie potenzialità, rispetto delle regole, controllo dell'aggressività, collaborazione); acquisizione di uno stile di vita sano e attivo; partecipazione a manifestazione/i di "danza scolastica" (v. Olimpiadi della danza)

Educazione alla teatralità

Descrizione del Modulo

Laboratorio inteso come momento di tempo libero programmato in cui il momento del fare, meglio del saper fare e quindi del saper essere, si congiunge con il soddisfacimento di un bisogno di socializzazione attraverso la possibilità di potersi sperimentare in un ambiente protetto, senza timore del giudizio. Nella pratica, sulla base degli obiettivi del progetto e del tipo di utenza reale, si elaboreranno programmi in grado di rispondere ai vari segmenti di bisogno. Importante e indispensabile è l'attenzione a lasciare che siano gli alunni a determinare il percorso e la strutturazione delle attività. L'intervento "con" le persone e non "sulle" persone deve essere condizione indispensabile per riconsegnare, attraverso l'itinerario del progetto, un pezzo di protagonismo ai ragazzi nei quali i processi di responsabilità, potere e decisione occupano un ruolo marginale. A tal fine ad ogni incontro vengono messe a disposizione tecniche e materiali di lavoro che stimolino la libera fantasia con la sperimentazione delle aree del linguaggio verbale e non verbale, della scrittura creativa, della manipolazione dei materiali, della musicalità.

Al termine di ogni incontro è previsto un momento dedicato alla verbalizzazione riguardante quanto è stato affrontato in modo da favorire l'esteriorizzazione di opinioni, vissuti, comprensione che promuovano la criticità nei confronti dell'esperienza e la capacità di condividere il proprio pensiero in un contesto che non vuole essere giudicante ed in cui è presa in esame l'attività e non gli elementi personali di ciascun soggetto. Punto di partenza è il recupero dell'attenzione e dell'interesse verso la dimensione corporea. Il movimento consapevole, infatti, produce una migliore serenità e lucidità anche alla mente. Attraverso la tecnica del movimento teatrale, ciò che si muove non è solo il corpo, ma anche i pensieri e gli stati d'animo.

Contenuti: *Area del linguaggio non verbale 12 ore* -Esercizi per la presa di coscienza del corpo e delle possibilità espressive (respirazione, coordinamento e dissociazione, equilibrio, contrazione e rilassamento, uso teatrale dello spazio, equilibrio del palcoscenico, coro greco) - improvvisazione singola e collettiva con e senza musica -composizione di sequenze in gruppo - utilizzo dello spazio in ogni dimensione -narrazione di una storia con il corpo -storia, azione, processo, composizione -lavoro di composizione degli elementi acquisiti verso la realizzazione di coreografie e performances -la maschera neutra: esercitazioni (la nascita, l'amore, gli elementi naturali, l'identificazione con gli animali -educazione e controllo della respirazione - equilibrio statico, statico-dinamico, dinamico -esercizi di percezione posturale globale e intersegmentaria -esercizi di coordinazione dinamica generale memorizzati e programmati

Area del linguaggio verbale 4 ore -esercizi di respirazione per un corretto uso del diaframma - ginnastica labiale ed esercitazioni vocali per una buona articolazione -regole fonetiche -esercizi di modulazione del tono della voce -uso dei risuonatori fisiologici -colorazione delle parole -la specificità del testo teatrale -tecniche di scrittura creativa

Area della manipolazione dei materiali 4 ore -scoperta e utilizzo scenico di diversi materiali ed oggetti

Area della musicalità 6 ore -conoscenza ed utilizzo di semplici strumenti -costruzione di una colonna sonora -uso della voce nel canto

Il lavoro relativo alle singole aree prevederà come motivo di raccordo, lo studio e l'applicazione di un testo teatrale. In tal modo si procederà alla realizzazione di un progetto creativo che dovrà servire come conclusione alle esercitazioni svolte durante il corso del laboratorio.

Ri-assaggiamo. Dall'orto alla tazza

Descrizione del Modulo

Il modulo di un laboratorio che parte dall'orto (coltivazione erbe e piante) e si trasferisce nella sala-bar può rappresentare per gli alunni con e senza disagi uno strumento per affrontare il tema di un corretto rapporto con l'ambiente e può contribuire all'assunzione di scelte responsabili ed informate. Partendo all'osservazione delle piante nell'orto didattico, dal sentire il profumo delle varie erbe, dall'imparare a riconoscerle.... fino alla raccolta, ci si trasferisce nella sala-bar del laboratorio enogastronomico per imparare a preparare tisane, decotti, infusi.. per arrivare finalmente alla degustazione del prodotto della terra trasformato culturalmente.

Il modulo sarà affrontato con la metodologia della ricerca-azione preceduto da una breve fase di brain-storming che servirà solo ad identificare il 'fenomeno' da esaminare. Identificato l'oggetto di approfondimento (esempio: tisana di malvone, come si fa, cos'è il malvone, ho mai visto questa pianta, ecc.), si passerà alle fasi successive proprie della ricerca-azione: - definizione del problema - pianificazione - azione - osservazione - riflessione/valutazione - ri-definizione del problema

Leggere per comprendere

Descrizione del Modulo

Laboratorio di italiano L2 per lo sviluppo e il consolidamento delle abilità di lettura e comprensione di testi scritti. Utilizzo di testi narrativi e di microlingua, finalizzati al confronto dello studente con la terminologia specifica disciplinare. Presentazione e sperimentazione di diverse tecniche di lettura e comprensione: attività volte al potenziamento della comprensione globale e analitica dei testi. Rilevazione di elementi terminologici, presentazione e sperimentazione di tecniche per l'ampliamento lessicale, mediante l'impiego di attività tradizionali e di tecnologie didattiche (attività online). Gli studenti saranno chiamati ad essere attori del processo di apprendimento, pertanto dovranno svolgere attività già strutturate, ma dovranno altresì mettersi in gioco e creare, a loro volta, attività analoghe di comprensione e consolidamento terminologico, utilizzando modalità di lavoro tradizionali, le stesse tecnologie didattiche presentate o altre risorse conosciute/individuate in rete. Il laboratorio prevede una strutturazione di CAD (Classe ad Abilità Differenziata) con integrazione di studenti con abilità e competenze linguistiche diverse e, conseguentemente, con livelli di alfabetizzazione differenziati. I contenuti e le attività presentate risponderanno alle esigenze linguistiche di ogni soggetto e dovranno integrarsi al fine di permettere ad ogni studente di sentirsi parte del dialogo educativo e di progredire negli apprendimenti.

Risultati attesi: miglioramento delle abilità di comprensione di testi scritti: comprensione globale; miglioramento delle abilità di comprensione di testi scritti: comprensione analitica; ampliamento lessicale; acquisizione, miglioramento, consolidamento delle abilità di condensazione testuale; acquisizione, miglioramento, consolidamento della abilità di schematizzazione; acquisizione di corrette strategie di problem solving; rispetto di regole di Netiquette; acquisizione di competenze collaborative all'interno di attività sincrone/asincrone, mediante l'impiego di supporti informatici

Scrittore anch'io-Primo biennio

Descrizione del Modulo

Laboratorio di italiano L2 per lo sviluppo e il consolidamento delle abilità di scrittura. Verranno proposti modelli di elaborati svolti per le tipologie testuali analizzate: nel primo biennio, testo descrittivo e narrativo. Si procederà, quindi, alla redazione di testi, prima in forma guidata e collaborativa, poi in forma individuale. Si prediligerà l'autocorrezione mediante confronto diretto con il docente, per gli elaborati individuali, e la correzione in piccoli gruppi per gli elaborati svolti in modo collaborativo. I gruppi di lavoro, laddove previsti, verranno composti da studenti con livelli di competenze differenziate in modo da favorire anche il tutoraggio peer-to-peer. Alla classe verrà proposta la realizzazione di testi scritti "a più mani" mediante il supporto di Wiki per la scrittura collaborativa. Risultati attesi: Comprensione delle richieste espresse nel titolo assegnato/nella consegna fornita (coerenza testuale); acquisizione e consolidamento di tecniche di schematizzazione (stesura di un piano di lavoro); capacità di

strutturare un testo descrittivo a diversi livelli (descrizione di una persona/animale, un luogo); capacità di strutturare un testo narrativo a diversi livelli (narrazione libera, testo fantastico, testo di cronaca); corretto utilizzo dei connettori logici e testuali di base (coesione testuale); corretto impiego di frasi coordinate; miglioramento delle competenze ortografiche, miglioramento delle competenze morfosintattiche

Scrittore anch'io-Secondo biennio

Descrizione del Modulo

Laboratorio di italiano L2 per lo sviluppo e il consolidamento delle abilità di scrittura. Verranno proposti modelli di elaborati svolti per le tipologie testuali analizzate: secondo biennio, testo argomentativo. Si procederà, quindi, alla redazione di testi, prima in forma guidata e collaborativa, poi in forma individuale. Si prediligerà l'autocorrezione mediante confronto diretto con il docente, per gli elaborati individuali, e la correzione in piccoli gruppi per gli elaborati svolti in modo collaborativo. I gruppi di lavoro, laddove previsti, verranno composti da studenti con livelli di competenze differenziate in modo da favorire anche il tutoraggio peer-to-peer. Alla classe verrà proposta la realizzazione di testi scritti "a più mani" mediante il supporto di Wiki per la scrittura collaborativa. Risultati attesi: comprensione delle richieste espresse nel titolo assegnato/nella consegna fornita (coerenza testuale); acquisizione e consolidamento di tecniche di schematizzazione (stesura di un piano di lavoro); capacità di strutturare un testo argomentativo dal punto di vista formale (presentazione dei contenuti); capacità di argomentare scelte/opinioni mediante la corretta selezione di risorse a sostegno della propria tesi; corretto utilizzo dei connettori logici e testuali (coesione testuale); corretto impiego di frasi subordinate; miglioramento delle competenze ortografiche; rispetto della consecutio temporum

EMANA

il seguente bando per il reclutamento di personale interno a cui affidare l'incarico di Tutor per l'attuazione di n. 7 moduli (30 ore a Modulo), da svolgersi nel periodo indicativo Gennaio/Giugno 2018

CRITERI DI SELEZIONE E RECLUTAMENTO PER TITOLI COMPARATIVI TUTOR

- Titolo di studio: laurea per gli Ambiti tematici per cui si propone candidatura
- Master di primo, secondo livello e/o specializzazioni per gli Ambiti tematici per cui si propone candidatura
- incarichi di docenza/relatore, in corsi di formazione, convegni, seminari, conferenze, espressamente indirizzati all'approfondimento degli argomenti inerenti l'Ambito Tematico per cui si propone candidatura.
- Incarichi di esperto/referente di attività inerenti l'Ambito Tematico per cui si propone candidatura.
- Incarichi di tutoraggio in corsi di formazione inerenti l'Ambito Tematico per cui si propone candidatura
- Pubblicazioni cartacee o multimediali che affrontino argomenti inerenti l'ambito tematico per cui si propone candidatura
- possesso di certificazioni informatiche e digitali (ECDL, ecc)

CRITERI DI COMPARAZIONE DEI CURRICOLA E MODALITA' DI SELEZIONE

La selezione del personale è effettuata da una Commissione presieduta dal Dirigente Scolastico mediante la comparazione dei curricula pervenuti. La comparazione avverrà mediante l'attribuzione di un punteggio predeterminato in relazione alla valutazione dei titoli di cui alla tabella sottostante

TITOLI	punti	Punteggio attribuito dalla commissione
Laurea per l'Ambito tematico per cui si propone candidatura e/o percorsi equipollenti del vecchio ordinamento	10	
Master di primo, secondo livello e/o specializzazioni per Ambito tematico per cui si propone candidatura (max 2)	5	
Incarichi di esperto/referente nell'attività inerente l'Ambito Tematico per cui si propone candidatura negli ultimi cinque anni (max 5)	5	
incarichi di docenza/relatore, in corsi di formazione, convegni, seminari, conferenze, espressamente indirizzati all'approfondimento degli argomenti inerenti l'Ambito Tematico per cui si propone candidatura negli ultimi cinque anni (max 5)	5	
Incarichi di tutoraggio in corsi di formazione inerente l'Ambito Tematico per cui si propone candidatura negli ultimi cinque anni (max 5)	3	
Pubblicazioni cartacee o multimediali che affrontino argomenti inerenti l'ambito tematico per cui si propone candidatura (max 3)	3	
possesso di certificazioni informatiche e digitali (ECDL, ecc) (max 2)	3	
Punteggio totale attribuibile	100	

A conclusione della comparazione, si provvederà alla formazione della graduatoria di merito che sarà resa pubblica sul sito dell'Istituto. Avverso la graduatoria è ammesso reclamo entro i 7 giorni successivi dalla data di pubblicazione.

Tale graduatoria sarà ritenuta valida per tutta la durata del Progetto ed eventualmente utilizzata per assegnare incarichi in sostituzione dei vincitori che rinuncino o siano impossibilitati a svolgere l'attività per motivi di salute o altro giustificato impedimento

A parità di punteggio, si procederà a conferire l'incarico al candidato anagraficamente più giovane.

I candidati a cui verranno conferiti incarichi saranno tenuti al rispetto degli obblighi stabiliti dal D.P.R. n. 62 del 19 aprile 2013 "Regolamento recante codice di comportamento dei dipendenti pubblici, a norma dell'art. 54 del decreto legislativo 30 marzo 2001n. 165, pena la risoluzione del contratto.

Se pubblici dipendenti, i tutor, prima della stipula del contratto, dovranno essere autorizzati dall'Amministrazione di appartenenza e la stipula del contratto sarà subordinata al rilascio di detta autorizzazione.

COMPITI DEL TUTOR

- Predisporre, in collaborazione con il docente esperto del modulo formativo, Una programmazione dettagliata degli interventi
- Supportare l'attività degli esperti nella predisposizione di materiali da distribuire ai corsisti
- Inserire nel sistema di gestione del PON tutta la documentazione che riguarda l'attività del corso di formazione, compresa la rilevazione delle presenze giornaliere

- Curare il monitoraggio del corso, contattando gli alunni in caso di assenza ingiustificata
- Informare tempestivamente il Dirigente Scolastico del progressivo decremento delle presenze al fine di prendere provvedimenti necessari per evitare la sospensione del corso;
- Organizzare momenti di restituzione

COMPENSO ORARIO PREVISTO E DURATA DELL'INCARICO

Per la prestazione effettuata, alla figura che sarà selezionata col presente Bando sarà corrisposto un compenso:

Figura	Costo orario lordo dei contributi prev.li ed ass.li e delle ritenute erariali a carico del dipendente e dello stato
Tutor	€ 30,00 per ogni ora effettivamente svolta

Il numero di ore **effettivamente** prestate (a fronte delle 30 ore previste per i singoli moduli) si desumerà dal registro delle attività, debitamente firmato, che l'Esperto presenterà al DSGA al termine della propria attività.

La liquidazione del compenso previsto avverrà alla conclusione delle attività e a seguito dell'effettiva acquisizione dell'importo assegnato a questa Istituzione Scolastica. Non saranno prese in considerazione eventuali richieste di interessi legati e/o oneri di alcun tipo per ritardi nei pagamenti indipendenti alla volontà di questa Istituzione scolastica.

Nulla è dovuto al tutor per la eventuale partecipazione alle riunioni e/o eventi organizzativi programmati dall'istituzione scolastica in merito alla realizzazione del progetto in quanto tale attività rientra nel suo incarico.

Sul compenso spettante saranno applicate le ritenute assistenziali, previdenziali e fiscali, nonché gli oneri a carico dello Stato previsti dalla normativa vigente.

L'incarico del tutor avrà durata sino alla conclusione degli adempimenti finali richiesti nella piattaforma

MODALITA' DI PRESENTAZIONE DELLE CANDIDATURE

Le istanze, corredate dal Curriculum Vitae in formato europeo (a tal fine si prega di evidenziare nel curriculum le esperienze ed i titoli per i quali si richiede la valutazione), dovranno essere indirizzate, in busta chiusa, al Dirigente Scolastico dell'Istituto e pervenire all'ufficio di segreteria utilizzando l'apposito modello allegato alla presente, **entro le ore 12,00 di lunedì 15 gennaio 2018.**

Sulla busta dovrà essere apposta la dicitura " Bando Selezione tutor interni – PON FSE: Inclusione sociale e lotta al disagio – Annualità 2017 – 2018 ".

Nella richiesta, l'aspirante dovrà indicare per quale modulo intende porre la propria candidatura

Sono ammesse le seguenti modalità di presentazione:

- Consegna brevi manu della busta chiusa presso gli uffici di segreteria;
- Posta raccomandata con ricevuta A/R (non farà fede il timbro postale ma la data di effettiva ricezione da parte della Scuola).

Si fa presente che:

- Non si terrà conto delle istanze pervenute oltre il termine fissato.

- Le domande che risultassero incomplete o prive del Curriculum Vitae non verranno prese in considerazione.
- L'amministrazione si riserva, in caso di affidamento di incarico, di richiedere la documentazione comprovante i titoli dichiarati
- L'Istituzione Scolastica si riserva di procedere all'affidamento dell'incarico anche in presenza di una sola candidatura, fermo restando il possesso dei requisiti richiesti
- L'aspirante dovrà assicurare la propria disponibilità per l'intera durata del progetto.

ESCLUSIONI

Saranno escluse dalla valutazione le domande:

- A. pervenute oltre i termini previsti;
- B. pervenute con modalità diverse da quelle previste dal presente bando;
- C. sprovviste della firma in originale ;
- D. sprovviste del curriculum vitae in formato europeo;
- E. sprovviste della tabella di valutazione.

AUTORIZZAZIONE AL TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI E DISPOSIZIONI FINALI

Ai sensi del D.Lgs 196 del 30/06/2003, l'Istituto si impegna al trattamento dei dati personali dichiarati solo per fini istituzionali e necessari per la gestione giuridica del presente bando.

Ai sensi di quanto disposto dall'art. 5 della legge n. 241/1990, il responsabile del procedimento nella presente selezione è il Dirigente Scolastico pro-tempore

Per quanto non espressamente indicato valgono le disposizioni ministeriali indicate nelle linee guida di attuazione degli interventi finanziati con i Fondi Strutturali.

Il presente bando è pubblicato all'albo on-line del sito web dell'istituzione scolastica.

Clausola di salvaguardia

In caso di impedimento alla organizzazione dei singoli moduli (ad esempio, un numero di alunni insufficiente ad avviare il modulo, mancanza della figura dell'esperto, impedimenti logistici...) non si procederà all'affidamento dell'incarico.

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Nicoletta Ferrari

ALLEGATI:

- Domanda di partecipazione al bando (all 1);
- Tabella di valutazione dei titoli (all 2).

Allegato 1

Al Dirigente Scolastico
IIS "Einaudi"
Cremona

Oggetto: domanda di partecipazione alla selezione di tutor interno Progetto Pon FSE - Azione 10.1.1A-FSEPON-LO-2017-260 nota MIUR AOODGEFID/31705 del 24/07/2017. CUP F11H17000090006

Il/La sottoscritt_ _____

nat_ a _____ il _____ / _____ / _____

e residente a _____ in Via _____ N° _____ cap. _____ Prov. _____

Codice Fiscale _____ tel. _____

Fax telefono _____ cell. _____

E MAIL- _____

TITOLO DI STUDIO POSSEDUTO _____

conseguito presso _____

Attuale occupazione (con indicazione della sede di attuale di servizio):

_____ classe di concorso _____

- Tempo indeterminato
- Tempo determinato

CHIEDE

Di partecipare al bando, di cui all'oggetto, per l'attribuzione dell'incarico di figura tutor per il progetto 10.1.1A-FSEPON-LO-2017-260 per il seguente

Modulo : _____

Ai sensi degli artt. 46 e 47 del D.P.R. n. 445/2000, consapevole che le dichiarazioni mendaci sono punite ai sensi del codice penale e delle leggi speciali in materia, secondo le disposizioni richiamate all'art. 76 del citato D.P.R. n. 445- 00, dichiara:

- di non avere procedimenti penali a suo carico né di essere stato condannato a seguito di procedimenti penali ovvero _____;
- di non essere stato destituito da pubblico impiego;
- di non trovarsi in alcuna posizione di incompatibilità con pubblico impiego;
- di essere/non essere dipendente di altre Amministrazioni pubbliche;
- di accettare tutte le condizioni elencate nel Bando emanato dal Dirigente Scolastico per l'attribuzione del presente incarico;
- di accettare senza condizioni la tempistica che verrà stabilita per la realizzazione del progetto;

Firmato digitalmente da FERRARI NICOLETTA

In caso di attribuzione dell'incarico, dichiara:

- . di essere disponibile a svolgere l'incarico senza riserve;
- . di assicurare la propria presenza alle riunioni collegate alla realizzazione del progetto;
- . di assicurare la propria disponibilità per l'intera durata del progetto;

Alla presente istanza allega:

- tabella di valutazione dei titoli
- curriculum vitae formato europeo

Luogo e Data

Firma

Allegato 2

Tabella di valutazione dei titoli

Cognome e nome _____

Modulo _____

Allegata alla domanda di tutor interno progetto 10.1.1A-FSEPON-LO-2017-260 nota MIUR AOODGEFID/31705 del 24/07/2017. CUP F11H17000090006

TITOLI	punti	Da compilare dal candidato	Punteggio attribuito dalla commissione
Laurea per l'Ambito tematico per cui si propone candidatura e/o percorsi equipollenti del vecchio ordinamento	10		
Master di primo, secondo livello e/o specializzazioni per Ambito tematico per cui si propone candidatura (max 2)	5		
Incarichi di esperto/referente nell'attività inerente l'Ambito Tematico per cui si propone candidatura negli ultimi cinque anni (max 5)	5		
incarichi di docenza/relatore, in corsi di formazione, convegni, seminari, conferenze, espressamente indirizzati all'approfondimento degli argomenti inerenti l'Ambito Tematico per cui si propone candidatura negli ultimi cinque anni (max 5)	5		
Incarichi di tutoraggio in corsi di formazione inerente l'Ambito Tematico per cui si propone candidatura negli ultimi cinque anni (max 5)	3		
Pubblicazioni cartacee o multimediali che affrontino argomenti inerenti l'ambito tematico per cui si propone candidatura (max 3)	3		
possesso di certificazioni informatiche e digitali (ECDL, ecc) (max 2)	3		
Punteggio totale attribuibile	100		

Luogo e data

Firma

\\SSE2012\Documenti_Segreteria\CARTELLE COMUNI DIDA-ECON-PERS\PON\INCLUSIONE E DISPERSIONE SCOL\avvio progetto\EINAUDI tutor nostro bando.doc

Firmato digitalmente da FERRARI NICOLETTA