



## Candidatura N. 42409 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

### Sezione: Anagrafica scuola

#### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	'L.EINAUDI'
<b>Codice meccanografico</b>	CRIS00600T
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
<b>Indirizzo</b>	VIA BISSOLATI, 96
<b>Provincia</b>	CR
<b>Comune</b>	Cremona
<b>CAP</b>	26100
<b>Telefono</b>	0372458053
<b>E-mail</b>	CRIS00600T@istruzione.it
<b>Sito web</b>	<a href="https://www.einaudicremona.gov.it/">https://www.einaudicremona.gov.it/</a>
<b>Numero alunni</b>	990
<b>Plessi</b>	CRRRC00601R - ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE 'L.EINAUDI' CRRRC006505 - I.I.S. 'L. EINAUDI' - CORSO SERALE CRTF00601A - "L. EINAUDI"



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 42409 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua straniera	I can listen, I can understand, I can speak	€ 10.164,00
Lingua straniera	J'écoute, Je comprends, Je parle	€ 10.164,00
Lingua straniera	Ich höre, ich verstehe, ich spreche	€ 10.164,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 30.492,00</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

#### 10.2.2A - Competenze di base

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: J'écoute, I understand, Ich spreche

<b>Descrizione progetto</b>	<p>Il nostro Istituto da sempre accoglie numerosi studenti che presentano situazioni di svantaggio socio-economico; ciò comporta la frequente non adesione degli stessi a corsi extracurricolari a pagamento promossi dalla nostra scuola per il miglioramento delle competenze di base delle lingue straniere.</p> <p>Pertanto, vorremmo offrire alle studentesse e agli studenti del secondo biennio la possibilità di migliorare il proprio livello, sviluppando le quattro abilità di ascolto, lettura, scrittura, interazione orale fino a raggiungere il livello B1 in tedesco, francese e inglese e sostenere l'esame di certificazione linguistica.</p>

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.*

L'istituto accoglie allievi dalla città, dal circondario cremonese e dai territori limitrofi delle province confinanti: dalla Bassa Bresciana a Canneto/Bozzolo nella provincia di Mantova, dalla zona di Zibello della provincia di Parma all'alto piacentino, dalla parte della provincia di Lodi oltre l'Adda, verso Codogno. Il contesto socioeconomico prevalente coincide, pertanto, col territorio cremonese, strutturalmente caratterizzato da un'economia mista.

Il livello di istruzione delle famiglie degli studenti risulta medio-basso, il 51% dei padri è operaio, addetto ai servizi o commesso, le madri sono per il 38% operaie e per il 30% casalinghe.

Nonostante il profilo socio-economico delle famiglie faccia presupporre, più che la prosecuzione degli studi a livello universitario, un immediato inserimento nel mondo del lavoro, la presenza di una o più certificazioni linguistiche nel curriculum rappresenta sicuramente un punto di forza in entrambi i casi.

## Obiettivi del progetto

*Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020*

Nell'ottica del miglioramento delle competenze chiave degli allievi (Pon Per la scuola 14-20, Obiettivo 10.2), si intende garantire lo sviluppo di una solida formazione che, riducendo gli svantaggi culturali, sociali ed economici, favorisca la crescita individuale e la partecipazione attiva.

L'obiettivo generale del progetto è il raggiungimento di competenze linguistiche pari al livello B1 e l'ottenimento della certificazione linguistica nelle lingue inglese, francese e tedesca spendibile sia nel mondo del lavoro sia per l'accesso all'università.

Obiettivi specifici:

- Potenziare e consolidare strutture morfo-sintattiche, funzioni comunicative e lessico.
- Raggiungere un livello di comunicazione autonoma ed efficace.
- Rispondere al bisogno degli alunni e delle alunne di vivere esperienze in situazioni di realtà.
- Motivare gli studenti all'apprendimento della lingua straniera e stimolare apertura e interesse verso la cultura di altri popoli.
- Migliorare l'autostima e l'autonomia operativa valorizzando le potenzialità individuali ed offrendo stimoli per perseguire obiettivi.
- Potenziare le capacità di relazione tra pari e in gruppo, le capacità di gestione e organizzazione del lavoro personale.
- Offrire agli alunni e alle alunne la possibilità di distinguersi all'interno del contesto culturalmente svantaggiato di provenienza.



### **Caratteristiche dei destinatari**

*Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto*

Il progetto è rivolto alle studentesse e agli studenti del secondo biennio di tutti gli indirizzi di studio dell'Istituto. Al fine di individuare i bisogni dei destinatari, sono stati considerati i seguenti indicatori:

- Richieste da parte dell'utenza di potenziamento linguistico in situazioni comunicative di vita quotidiana.
- Risultati delle prove finali comuni a conclusione del primo biennio.
- Richiesta da parte delle famiglie di attivare corsi extracurricolari gratuiti.
- Richiesta di competenze comunicative in L2 da parte di enti del territorio che collaborano con il nostro istituto.
- Richiesta da parte di aziende nell'ambito dell'alternanza scuola-lavoro.

Il progetto è indirizzato a coloro che desiderano:

- Rafforzare gli apprendimenti linguistici, espressivi, relazionali e sviluppare le competenze in lingua straniera.
- Ottenere una certificazione linguistica spendibile sia nel mondo del lavoro sia all'università.
- Investire le proprie risorse in un'attività extracurricolare che consenta loro di vivere la scuola come un'opportunità di formazione e di crescita personale.
- Cogliere l'occasione di vivere un processo educativo mirato ad un uso consapevole e responsabile della gestione del proprio tempo.



### **Apertura della scuola oltre l'orario**

*Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.*

Le sedi della scuola sono già aperte, oltre che al mattino dalle ore 8:00 alle ore 13:50, con lezioni per tutte le classi dell'Istituto, anche nel momento della pausa pranzo, programmato dalle ore 13:50 alle ore 14:25, e nel pomeriggio, dalle ore 14:25 alle ore 17:15, per le classi che si fermano, o rientrano, per seguire le lezioni pomeridiane.

Nella sede centrale, l'apertura si protrae fino alle 22:50, per le lezioni in aula del corso serale dell'indirizzo Enogastronomico, tutti i giorni della settimana, tranne il mercoledì, giorno in cui le classi del serale utilizzano le cucine in altra sede.

Nonostante quest'ampia flessibilità oraria, dopo le 13:50 solo pochi ambienti risultano di fatto utilizzati da alunni e alunne.

L'intenzione è quella di sfruttare gli spazi già disponibili in sede centrale, aprendoli alla proposta di nuove attività.

**Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni** *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

L'intenzione di proporre attività di potenziamento nell'area delle competenze di base in lingua straniera inglese, francese e tedesca, scaturisce dalla lunga e articolata collaborazione con gli enti del territorio (Comune, Camera di Commercio, Istituzioni educative, Aziende che operano in diversi ambiti) che manifestano l'esigenza di incontrare e impiegare studenti e studentesse capaci di interagire anche in lingua straniera. La proposta qui presentata integra e arricchisce l'offerta già presente nel nostro contesto.

Le aziende del territorio che necessitano di personale capace d'interagire in lingua straniera sono coinvolte, anche in fase di progettazione, in un confronto positivo e sono disponibili ad offrire occasioni di collaborazione che consentano ad alunni e alunne di sperimentare e migliorare sul campo le competenze acquisite.

Si intende inoltre collaborare con altri istituti scolastici, che già offrono la possibilità di ottenere la certificazione presso le proprie sedi, per consentire agli studenti e alle studentesse coinvolti di sostenere l'esame senza doversi spostare fuori sede.

## Metodologie e Innovatività

*Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.*

Il progetto è innovativo e promuove la didattica attiva:

- impiego della piattaforma Moodle per condividere materiali, costruire in modo cooperativo gli stessi, consentire il confronto tra pari e tra studente e docente.
- proposta di esercizi online graduati: attività propedeutiche all'esame per migliorare le quattro abilità (comprensione e produzione scritte e orali) e per ottenere le certificazioni.
- didattica laboratoriale con coinvolgimento attivo degli studenti: i lavori di gruppo renderanno gli alunni protagonisti nel percorso di apprendimento, affineranno la loro acquisizione di competenze relazionali e la presa di coscienza di problemi.
- lettura partecipata: si proporranno letture graduate dei vari livelli (da A1 a B1), dotate di cd audio, in modo che i ragazzi possano leggere/ascoltare. La lettura in lingua migliora l'abilità di produzione orale portando gli studenti a un miglioramento generale nel rendimento scolastico.
- coinvolgimento dell'insegnante madrelingua per esercitare le abilità di ascolto, produzione orale e interazione.

Gli impatti dell'innovatività:

- sui destinatari: minore dispersione scolastica visto il coinvolgimento diretto di alunni e alunne nel progetto, aumento dell'autostima e della fiducia nelle proprie capacità.
- sulla comunità scolastica: maggiore presa di coscienza di appartenenza alla comunità stessa.
- sul territorio: alunni e alunne acquisiranno delle abilità spendibili nella realtà locale in diversi ambiti.





### Coerenza con l'offerta formativa

*Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.*

Il progetto ha connessioni con le seguenti iniziative già in essere presso il nostro Istituto:

Progetto lettori di lingua straniera: Francese, Inglese, Tedesco: La Scuola si avvale della collaborazione di assistenti di lingua francese, inglese, tedesca per offrire agli studenti un modello di lingua viva. Potenziare la conoscenza di più lingue straniere è strumento indispensabile per acquisire una dimensione europea e, in futuro, affrontare in modo più efficace e consapevole il mondo del lavoro.

Progetto scambi: Viene offerta la possibilità di partecipare a Progetti europei, scambi culturali e linguistici con Istituti europei con cui si condividono esperienze su tematiche comuni utilizzando come lingua veicolare una delle lingue studiate nel nostro Istituto. Lo scopo è migliorare la competenza linguistica e venire a contatto con realtà di altri Paesi, per allargare i propri orizzonti e sperimentare occasioni, momenti, spazi di dialogo e di arricchimento, non solo linguistico, ma anche culturale e umano.

Progetti Certificazioni Linguistiche: Ogni anno nel nostro Istituto vengono proposti corsi di inglese, francese e tedesco in preparazione alle certificazioni esterne (Pet, First Certificate, Delf, ZDfJ). Poiché per questi corsi e per l'esame di certificazione è richiesto un contributo alle spese, il più delle volte il corso non viene attivato in quanto la disponibilità economica delle famiglie è limitata.

### Inclusività

*Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.*

Nell'ottica dell'inclusione, la proposta didattica sarà innanzitutto organizzata per essere accessibile a tutti e tutte attraverso:

- la multimodalità, ossia la possibilità di consultare un documento elettronico secondo modalità diverse pur conservando uno stesso contenuto.
- la multimedialità, ossia l'uso congiunto, non alternativo, di canali comunicativi diversi in uno stesso prodotto o documento.
- la scelta adeguata dei tempi di lavoro, con obiettivi chiari ed esplicitati, attività sequenziali, massimo sfruttamento della potenzialità degli strumenti multimediali (computer, LIM, visione di video, utilizzo della videoscrittura con correttore automatico e svolgimento di esercizi interattivi).

Per alunni e alunne che manifestino particolari difficoltà o disagi negli apprendimenti, le scelte didattiche avverranno anche sfruttando la compresenza tra docente e tutor per rilevare bisogni specifici e dare risposte adeguate alle necessità dei singoli: possibilità di individuare punti di forza e debolezza di studentesse e studenti partecipanti e di organizzare attività differenziate tarate sulle caratteristiche della classe.



## Impatto e sostenibilità

*Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.*

Proposta di attività varie e differenziate per rilevare i progressi nel percorso di crescita, nell'ottica di una valutazione partecipata e condivisa tra docenti, alunni, tutor ed esperti esterni, al fine di porre in essere eventuali interventi correttivi.

Valutazione in ingresso con un questionario su aspettative e competenze di studentesse e studenti.

Valutazione in itinere con varie forme di attività per monitorare le conoscenze, le abilità e le competenze acquisite. Inoltre, l'attenzione ai feedback ricevuti aiuterà ad adeguare i profili pedagogico-didattico e organizzativo-funzionale.

Valutazione in uscita con un questionario di valutazione finale a studenti e studentesse, su aspettative e didattica, e un questionario per il docente esperto. Studenti e studentesse, inoltre, affrontano l'esame di certificazione di livello B1.

Come impatto diretto sui destinatari e su tutta la comunità scolastica, si prevede una ricaduta positiva sugli esiti finali con un innalzamento dell'autostima ed un abbassamento degli insuccessi scolastici.

Per quanto riguarda la ricaduta positiva sul territorio, gli alunni e le alunne saranno in grado di spendere le competenze linguistiche acquisite sia nelle strutture territoriali che collaborano con il nostro Istituto, anche nell'ambito dell'Alternanza Scuola Lavoro, sia per l'accesso all'università.

## Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

*Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).*

Il progetto sarà comunicato all'utenza interna tramite circolari, registro elettronico/messaggistica interna, e al territorio tramite mail e/o contatti diretti con gli enti che collaborano con la nostra scuola, anche per i progetti di alternanza scuola-lavoro; articoli sul quotidiano locale.

Tutti gli esercizi pubblicati sulla piattaforma Moodle saranno a disposizione dell'utenza scolastica.

Il progetto prevede la condivisione di testi multilingue, sempre attraverso la piattaforma Moodle: gli studenti del corso pubblicheranno contenuti multimediali o in forma testuale. Dopo la conclusione del progetto, lo spazio/piattaforma moodle sarà arricchito da apporti periodici a cura degli studenti stessi sotto la supervisione di un docente.

Per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti, sarà individuato un insieme di attività (procedure ed esperienze) che saranno formalizzate in unità didattiche modulari che potranno essere replicate.

**Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

*Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.*

Per aiutare i giovani a costruire personalità mature e consapevoli, si rafforzerà la collaborazione con le famiglie; attraverso la collaborazione scuola – genitori, si avranno maggiori possibilità di contrastare l'abbandono, la dispersione, l'apatia ed il disinteresse per la scuola. La promozione della cooperazione tra scuola e famiglie è necessaria anche per la prevenzione del disagio giovanile. A tal proposito, in fase iniziale si intende coinvolgere gli alunni e le alunne e le rispettive famiglie attraverso la somministrazione di un questionario teso a valutare gli ambiti di interesse e gli strumenti con i quali lavorare, al fine di migliorare l'offerta formativa e soddisfare le effettive richieste dell'utenza. Si organizzeranno inoltre momenti significativi come occasione per vivere insieme esperienze di conoscenza e di crescita con i propri figli e con i loro compagni. In particolare, all'inizio del corso si offrirà ai genitori interessati la possibilità di assistere ad una dimostrazione di una lezione in lingua alla quale potranno partecipare con i loro figli.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
5.4.3 Scambi con l'estero/Progetti europei (Inghilterra, Francia, Olanda, Germania)	p. 61	<a href="https://www.einaudicremona.gov.it/sites/default/files/page/2017/ptof-28ottobre16definitivodirigente.pdf">https://www.einaudicremona.gov.it/sites/default/files/page/2017/ptof-28ottobre16definitivodirigente.pdf</a>
LETTORI DI LINGUA STRANIERA: Francese, Inglese, Tedesco	p. 55	<a href="https://www.einaudicremona.gov.it/sites/default/files/page/2017/ptof-28ottobre16definitivodirigente.pdf">https://www.einaudicremona.gov.it/sites/default/files/page/2017/ptof-28ottobre16definitivodirigente.pdf</a>
PROGETTO "DELF" - Diplôme d'Études en Langue Française	p. 60	<a href="https://www.einaudicremona.gov.it/sites/default/files/page/2017/ptof-28ottobre16definitivodirigente.pdf">https://www.einaudicremona.gov.it/sites/default/files/page/2017/ptof-28ottobre16definitivodirigente.pdf</a>
PROGETTO CERTIFICAZIONE LINGUISTICA ZdfJ (Zertifikat Deutsch für Jugendliche)	p. 60	<a href="https://www.einaudicremona.gov.it/sites/default/files/page/2017/ptof-28ottobre16definitivodirigente.pdf">https://www.einaudicremona.gov.it/sites/default/files/page/2017/ptof-28ottobre16definitivodirigente.pdf</a>
PROGETTO "PET" (PRELIMINARY ENGLISH TEST) - FIRST (First Certificate in English)	p. 60	<a href="https://www.einaudicremona.gov.it/sites/default/files/page/2017/ptof-28ottobre16definitivodirigente.pdf">https://www.einaudicremona.gov.it/sites/default/files/page/2017/ptof-28ottobre16definitivodirigente.pdf</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr protocollo	Data Protocollo	All egato
Dichiarazione intenti	1	Comune di Cremona	Dichiarazione di intenti	1918	11/05/2017	Si
Dichiarazione intenti Camera di commercio	1	CAMERA DI COMMERCIO DI CREMONA	Dichiarazione di intenti	1921	11/05/2017	Si

### Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr protocollo	Data Protocollo	All egato
Dichiarazione intenti LICEO MANIN	CRPC02000A 'DANIELE MANIN'	1912	11/05/2017	Si
Dichiarazione intenti GHISLERI	CRIS00300A 'A. GHISLERI'	1909	11/05/2017	Si

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

## Sezione: Riepilogo Moduli



## Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
I can listen, I can understand, I can speak	€ 10.164,00
J'écoute, Je comprends, Je parle	€ 10.164,00
Ich höre, ich verstehe, ich spreche	€ 10.164,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 30.492,00</b>

## Sezione: Moduli

### Elenco dei moduli

**Modulo: Lingua straniera**

**Titolo: I can listen, I can understand, I can speak**

## Dettagli modulo

Titolo modulo	I can listen, I can understand, I can speak
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Struttura e gli obiettivi didattico/formativi del modulo</p> <p>Laboratorio di lingua inglese per lo sviluppo e il consolidamento delle abilità di lettura, scrittura, comprensione scritta e interazione orale che si svolgerà nel corso di due anni scolastici.</p> <p>Obiettivi formativi:</p> <p>Le studentesse e gli studenti saranno protagonisti attivi di un percorso didattico in cui l'esperto ha il ruolo di guida e facilitatore.</p> <p>Questo progetto rappresenta un momento prezioso per gli studenti e le studentesse in quanto offre l'opportunità di perfezionare e praticare la lingua senza il condizionamento legato ad una valutazione scolastica tradizionale. Si favorirà uno spirito di gruppo con degli obiettivi comuni: acquisire una maggiore padronanza della lingua straniera nei suoi aspetti comunicativi; sperimentare tecniche per l'ampliamento lessicale, mediante l'impiego di attività e di metodologie didattiche innovative.</p> <p>I contenuti e le attività presentate risponderanno alle esigenze linguistiche di ogni soggetto e dovranno integrarsi al fine di permettere ad ogni studente e ad ogni studentessa di sentirsi parte del dialogo educativo e di progredire negli apprendimenti. Gli studenti e le studentesse avranno inoltre la possibilità di ampliare e poi approfondire contenuti che non verrebbero altrimenti proposti nelle lezioni curricolari dei rispettivi indirizzi.</p> <p>Obiettivi didattici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- farsi capire in situazioni quotidiane prevedibili</li> <li>- ottenere informazioni specifiche</li> <li>- descrivere fatti ed esperienze personali</li> <li>- ottenere informazioni in diversi contesti</li> <li>- capire le risposte a domande</li> <li>- discutere cosa fare</li> <li>- descrivere attività</li> <li>- unirsi impreparati a una conversazione</li> <li>- esprimere opinioni personali</li> <li>- verificare e passare delle informazioni</li> <li>- dare istruzioni dettagliate</li> <li>- sostenere una conversazione e chiacchierare con amici</li> <li>- replicare con flessibilità in diverse situazioni</li> <li>- esprimere sentimenti</li> </ul>



- gestire la presentazione di un argomento

#### Contenuti

- Gli interessi degli adolescenti
- Il linguaggio degli adolescenti
- Argomenti di attualità del Paese di lingua straniera
- Usi, costumi, tradizioni del Paese di lingua straniera

#### Principali metodologie

Si farà costante riferimento ad un approccio comunicativo di tipo funzionale-situazionale. Gli alunni e le alunne saranno continuamente coinvolti in attività singole, di gruppo e collettive e le lezioni si svolgeranno prevalentemente in lingua straniera, tenendo conto della capacità di comprensione della classe.

L'articolazione delle singole attività metterà in atto strategie volte allo sviluppo equilibrato delle quattro abilità. Gli alunni e le alunne saranno sempre resi/e consapevoli delle fasi del loro processo d'apprendimento, nella prospettiva di una sempre maggiore autonomia di lavoro e di giudizio sul proprio operato.

#### Strumenti

- Proiettore
- Internet
- Documenti autentici reperibili su riviste in lingua on-line e off-line: articoli di stampa in lingua straniera, rubriche, menu, realia (biglietti del treno, biglietti da visita, ricette, ecc.)
- Spot pubblicitari
- Video musicali
- Trailer cinematografici
- Reportage e documentari
- Canzoni
- Cortometraggi
- Fumetti
- Cartoni animati
- Quiz

#### Risultati attesi

- Miglioramento delle abilità di comprensione di testi scritti: comprensione globale
- Miglioramento delle abilità di comprensione di testi scritti: comprensione analitica
- Ampliamento lessicale
- Miglioramento e consolidamento delle abilità di ascolto
- Miglioramento e consolidamento della abilità di interazione orale
- Miglioramento e consolidamento delle abilità di produzione scritta
- Acquisizione di corrette strategie di problem solving
- Acquisizione di competenze collaborative

#### Modalità di verifica e valutazione

La valutazione sarà tesa a monitorare che gli obiettivi fissati siano sostanzialmente acquisiti e dunque che le studentesse e gli studenti siano in grado di comunicare e/o interagire in modo efficace.

I progressi saranno valutati in itinere in maniera informale attraverso l'assegnazione di compiti di realtà, che dovranno avere come fine l'uso delle attività linguistiche.

La valutazione finale formale consisterà in una simulazione completa dell'esame di certificazione linguistica (livello B1).

Si punterà inoltre all'autovalutazione come metodo per coinvolgere gli studenti, rendendoli sempre più consapevoli dei loro punti di forza e di eventuali criticità linguistiche e comunicative.

**Data inizio prevista** 01/09/2017

**Data fine prevista** 31/08/2019

**Tipo Modulo** Lingua straniera



<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	CRRC00601R CRTF00601A
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	60

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: I can listen, I can understand, I can speak

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>10.164,00 €</b>

#### Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: J'écoute, Je comprends, Je parle

#### Dettagli modulo

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	J'écoute, Je comprends, Je parle





**Descrizione  
modulo**

Struttura e gli obiettivi didattico/formativi del modulo

Laboratorio di lingua francese per lo sviluppo e il consolidamento delle abilità di lettura, scrittura, comprensione scritta e interazione orale che si svolgerà nel corso di due anni scolastici.

Obiettivi formativi:

Le studentesse e gli studenti saranno protagonisti attivi di un percorso didattico in cui l'esperto ha il ruolo di guida e facilitatore.

Questo progetto rappresenta un momento prezioso per gli studenti e le studentesse in quanto offre l'opportunità di perfezionare e praticare la lingua senza il condizionamento legato ad una valutazione scolastica tradizionale. Si favorirà uno spirito di gruppo con degli obiettivi comuni: acquisire una maggiore padronanza della lingua straniera nei suoi aspetti comunicativi; sperimentare tecniche per l'ampliamento lessicale, mediante l'impiego di attività e di metodologie didattiche innovative.

I contenuti e le attività presentate risponderanno alle esigenze linguistiche di ogni soggetto e dovranno integrarsi al fine di permettere ad ogni studente e ad ogni studentessa di sentirsi parte del dialogo educativo e di progredire negli apprendimenti. Gli studenti e le studentesse avranno inoltre la possibilità di ampliare e poi approfondire contenuti che non verrebbero altrimenti proposti nelle lezioni curricolari dei rispettivi indirizzi.

Obiettivi didattici:

- farsi capire in situazioni quotidiane prevedibili
- ottenere informazioni specifiche
- descrivere fatti ed esperienze personali
- ottenere informazioni in diversi contesti
- capire le risposte a domande
- discutere cosa fare
- descrivere attività
- unirsi impreparati a una conversazione
- esprimere opinioni personali
- verificare e passare delle informazioni
- dare istruzioni dettagliate
- sostenere una conversazione e chiacchierare con amici
- replicare con flessibilità in diverse situazioni
- esprimere sentimenti
- gestire la presentazione di un argomento

Contenuti

- Gli interessi degli adolescenti
- Il linguaggio degli adolescenti
- Argomenti di attualità del Paese di lingua straniera
- Usi, costumi, tradizioni del Paese di lingua straniera

Principali metodologie

Si farà costante riferimento ad un approccio comunicativo di tipo funzionale-situazionale. Gli alunni e le alunne saranno continuamente coinvolti in attività singole, di gruppo e collettive e le lezioni si svolgeranno prevalentemente in lingua straniera, tenendo conto della capacità di comprensione della classe.

L'articolazione delle singole attività metterà in atto strategie volte allo sviluppo equilibrato delle quattro abilità. Gli alunni e le alunne saranno sempre resi/e consapevoli delle fasi del loro processo d'apprendimento, nella prospettiva di una sempre maggiore autonomia di lavoro e di giudizio sul proprio operato.

Strumenti

- Proiettore
- Internet
- Documenti autentici reperibili su riviste in lingua on-line e off-line: articoli di stampa in lingua straniera, rubriche, menu, realia (biglietti del treno, biglietti da visita, ricette, ecc.)
- Spot pubblicitari
- Video musicali





	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trailer cinematografici</li> <li>- Reportage e documentari</li> <li>- Canzoni</li> <li>- Cortometraggi</li> <li>- Fumetti</li> <li>- Cartoni animati</li> <li>- Quiz</li> </ul> <p>Risultati attesi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Miglioramento delle abilità di comprensione di testi scritti: comprensione globale</li> <li>- Miglioramento delle abilità di comprensione di testi scritti: comprensione analitica</li> <li>- Ampliamento lessicale</li> <li>- Miglioramento e consolidamento delle abilità di ascolto</li> <li>- Miglioramento e consolidamento della abilità di interazione orale</li> <li>- Miglioramento e consolidamento delle abilità di produzione scritta</li> <li>- Acquisizione di corrette strategie di problem solving</li> <li>- Acquisizione di competenze collaborative</li> </ul> <p>Modalità di verifica e valutazione</p> <p>La valutazione sarà tesa a monitorare che gli obiettivi fissati siano sostanzialmente acquisiti e dunque che le studentesse e gli studenti siano in grado di comunicare e/o interagire in modo efficace.</p> <p>I progressi saranno valutati in itinere in maniera informale attraverso l'assegnazione di compiti di realtà, che dovranno avere come fine l'uso delle attività linguistiche.</p> <p>La valutazione finale formale consisterà in una simulazione completa dell'esame di certificazione linguistica (livello B1).</p> <p>Si punterà inoltre all'autovalutazione come metodo per coinvolgere gli studenti, rendendoli sempre più consapevoli dei loro punti di forza e di eventuali criticità linguistiche e comunicative.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	01/09/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/08/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua straniera
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	CRRC00601R CRTF00601A
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	60

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: J'écoute, Je comprends, Je parle

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>10.164,00 €</b>

### Elenco dei moduli



**Modulo: Lingua straniera**  
**Titolo: Ich höre, ich verstehe, ich spreche**

**Dettagli modulo**

Dettagli modulo	
<b>Titolo modulo</b>	Ich höre, ich verstehe, ich spreche
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Struttura e gli obiettivi didattico/formativi del modulo</p> <p>Laboratorio di lingua tedesca per lo sviluppo e il consolidamento delle abilità di lettura, scrittura, comprensione scritta e interazione orale che si svolgerà nel corso di due anni scolastici.</p> <p>Obiettivi formativi:</p> <p>Le studentesse e gli studenti saranno protagonisti attivi di un percorso didattico in cui l'esperto ha il ruolo di guida e facilitatore.</p> <p>Questo progetto rappresenta un momento prezioso per gli studenti e le studentesse in quanto offre l'opportunità di perfezionare e praticare la lingua senza il condizionamento legato ad una valutazione scolastica tradizionale. Si favorirà uno spirito di gruppo con degli obiettivi comuni: acquisire una maggiore padronanza della lingua straniera nei suoi aspetti comunicativi; sperimentare tecniche per l'ampliamento lessicale, mediante l'impiego di attività e di metodologie didattiche innovative.</p> <p>I contenuti e le attività presentate risponderanno alle esigenze linguistiche di ogni soggetto e dovranno integrarsi al fine di permettere ad ogni studente e ad ogni studentessa di sentirsi parte del dialogo educativo e di progredire negli apprendimenti. Gli studenti e le studentesse avranno inoltre la possibilità di ampliare e poi approfondire contenuti che non verrebbero altrimenti proposti nelle lezioni curricolari dei rispettivi indirizzi.</p> <p>Obiettivi didattici:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- farsi capire in situazioni quotidiane prevedibili</li> <li>- ottenere informazioni specifiche</li> <li>- descrivere fatti ed esperienze personali</li> <li>- ottenere informazioni in diversi contesti</li> <li>- capire le risposte a domande</li> <li>- discutere cosa fare</li> <li>- descrivere attività</li> <li>- unirsi impreparati a una conversazione</li> <li>- esprimere opinioni personali</li> <li>- verificare e passare delle informazioni</li> <li>- dare istruzioni dettagliate</li> <li>- sostenere una conversazione e chiacchierare con amici</li> <li>- replicare con flessibilità in diverse situazioni</li> <li>- esprimere sentimenti</li> <li>- gestire la presentazione di un argomento</li> </ul> <p>Contenuti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli interessi degli adolescenti</li> <li>- Il linguaggio degli adolescenti</li> <li>- Argomenti di attualità del Paese di lingua straniera</li> <li>- Usi, costumi, tradizioni del Paese di lingua straniera</li> </ul> <p>Principali metodologie</p> <p>Si farà costante riferimento ad un approccio comunicativo di tipo funzionale-situazionale. Gli alunni e le alunne saranno continuamente coinvolti in attività singole, di gruppo e collettive e le lezioni si svolgeranno prevalentemente in lingua straniera, tenendo conto della capacità di comprensione della classe.</p> <p>L'articolazione delle singole attività metterà in atto strategie volte allo sviluppo equilibrato delle quattro abilità. Gli alunni e le alunne saranno sempre resi/e consapevoli delle fasi del loro processo d'apprendimento, nella prospettiva di una sempre maggiore autonomia di</p>



	<p>lavoro e di giudizio sul proprio operato.</p> <p><b>Strumenti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proiettore</li> <li>- Internet</li> <li>- Documenti autentici reperibili su riviste in lingua on-line e off-line: articoli di stampa in lingua straniera, rubriche, menu, realia (biglietti del treno, biglietti da visita, ricette, ecc.)</li> <li>- Spot pubblicitari</li> <li>- Video musicali</li> <li>- Trailer cinematografici</li> <li>- Reportage e documentari</li> <li>- Canzoni</li> <li>- Cortometraggi</li> <li>- Fumetti</li> <li>- Cartoni animati</li> <li>- Quiz</li> </ul> <p><b>Risultati attesi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Miglioramento delle abilità di comprensione di testi scritti: comprensione globale</li> <li>- Miglioramento delle abilità di comprensione di testi scritti: comprensione analitica</li> <li>- Ampliamento lessicale</li> <li>- Miglioramento e consolidamento delle abilità di ascolto</li> <li>- Miglioramento e consolidamento della abilità di interazione orale</li> <li>- Miglioramento e consolidamento delle abilità di produzione scritta</li> <li>- Acquisizione di corrette strategie di problem solving</li> <li>- Acquisizione di competenze collaborative</li> </ul> <p><b>Modalità di verifica e valutazione</b></p> <p>La valutazione sarà tesa a monitorare che gli obiettivi fissati siano sostanzialmente acquisiti e dunque che le studentesse e gli studenti siano in grado di comunicare e/o interagire in modo efficace.</p> <p>I progressi saranno valutati in itinere in maniera informale attraverso l'assegnazione di compiti di realtà, che dovranno avere come fine l'uso delle attività linguistiche.</p> <p>La valutazione finale formale consisterà in una simulazione completa dell'esame di certificazione linguistica (livello B1).</p> <p>Si punterà inoltre all'autovalutazione come metodo per coinvolgere gli studenti, rendendoli sempre più consapevoli dei loro punti di forza e di eventuali criticità linguistiche e comunicative.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	01/09/2017
<b>Data fine prevista</b>	31/08/2019
<b>Tipo Modulo</b>	Lingua straniera
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	CRRC00601R CRTF00601A
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	60

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Ich höre, ich verstehe, ich spreche

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola 'L.EINAUDI' (CRIS00600T)

Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>10.164,00 €</b>



## Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

#### Riepilogo progetti

Progetto	Costo
J'écoute, I understand, Ich spreche	€ 30.492,00
<b>TOTALE PROGETTO</b>	<b>€ 30.492,00</b>

<b>Avviso</b>	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 42409)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 30.492,00
<b>Num. Delibera collegio docenti</b>	1926
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	04/04/2017
<b>Num. Delibera consiglio d'istituto</b>	1745
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	05/04/2017
<b>Data e ora inoltro</b>	11/05/2017 13:13:02
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì

#### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
<b>10.2.2A</b> - Competenze di base	Lingua straniera: <u>I can listen, I can understand, I can speak</u>	€ 10.164,00	
<b>10.2.2A</b> - Competenze di base	Lingua straniera: <u>J'écoute, Je comprends, Je parle</u>	€ 10.164,00	
<b>10.2.2A</b> - Competenze di base	Lingua straniera: <u>Ich höre, ich verstehe, ich spreche</u>	€ 10.164,00	
	<b>Totale Progetto "J'écoute, I understand, Ich spreche"</b>	<b>€ 30.492,00</b>	€ 45.000,00
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 30.492,00</b>	